«УТВЕРЖДАЮ»

Декан (директор)

факультета (института)*

_____

_____ Н.А. Хамерзокова

«30» 06. 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б.1.В.14 Сопоставительная грамматика

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность Родной язык и литература и Русский язык

Факультет адыгейской филологии и культуры
Кафедра адыгейской филологии

_____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Майкоп, 2020

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Составитель программы: кандидат филологических наук,

доцент Шхалахова Р.А.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры адыгейской филологии от

«09 » июня 2020г. протокол № 10

Заведующий кафедрой: кандидат филологических наук,
доцент Н.А. Хамерзокова

Согласовано:

Председатель УМК факультета: кандидат филологических наук, доцент
Н.А. Хамерзокова

стр.

Пояснительная записка 4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля) 5
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы 12
3. Содержание дисциплины (модуля) 13
4. Самостоятельная работа обучающихся 14
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля) 15
6. Образовательные технологии 17
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю). 18
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов 22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 24
10. Лист регистрации изменений 25

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Сопоставительная грамматика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленности Родной язык и литература и Русский язык.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Место дисциплины в структуре образовательной программы. «Сопоставительная грамматика» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: …, … . *(перечислить дисциплины, практики).*

Объем дисциплины – 72 ч./ 2 з.е.;

контактная работа: 22,25 ч.

занятия лекционного типа – 10 ч.

занятия семинарского типа – 12 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 49,75 ч.

Ключевые слова: морфология, части речи, сопоставительный аспект, морфема, анализ, существительное, прилагательное, числительное, способы словообразования.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области морфологии, сфере обучения родному и русскому языку в организациях общего образования, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

Задачи дисциплины :

Знать: необходимые для учебной, научно-исследовательской и творческой работы лингвистические понятия и термины для решения типовых задач профессиональной деятельности ; строй и употребление русского и родного языка в различных стилях, систему стилей русского и родного языка.

Уметь: применять на практике знания для анализа лингвистической единицы с разных позиций, безукоризненного овладения морфологией в русском и родном языке, правильного использования словарей различных типов.

Владеть: необходимыми для профессиональной деятельности навыками.

Грамматические навыки. Основные грамматические явления. Части речи. Грамматические категории. Структура предложения.

Указанные знания, умения и навыки формируются в комплексе.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-4 Коммуникация. Способен осуществлять деммуникацию в устной и нной формах на государом языке РФ.	*УК-4.1* Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и родном языках	Знает: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты Умеет: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. Владеет: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
	УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует, сопоставляет и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и родном языках	
	УК-4.3 Владеет системой норм русского и родного литературного языка.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,	Знает: основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

	методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	образовательными потребностями Умеет: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды Владеет: принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебной и воспитательной деятельности
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ПК-3	ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания,	*Знает* знать: – особенности рекомендованных МОН РФ учебно-методических комплектов и предметных линий по курсам родного языка, позволяющие их использование при обучении классов различных уровней подготовки и профилей типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения

	методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. формирует познавательную мотивацию обучающихся к родному языку в рамках урочной и внеурочной деятельности.	русского языка и литературы, принципы их отбора для изучения конкретного языкового и материала; - инновационные педагогические технологии и приемы обучения родному языку; – структуру и принципы проектирования рабочих программ по родному языку; -- особенности формирования познавательной мотивации обучающихся при обучении родному языку; - способы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся при обучении родному языку; - технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении родному языку; - различные современные системы контроля и оценивания учебных достижений по родному языку; - закономерности процесса обучения русскому языку в различных условиях обучения (в том числе в условиях поликультурной среды); - современные типы и модели, структурные элементы уроков родного языка разных типов, - современные особенности изучения разделов школьных курсов русского языка, - методику развития связной речи и обучения видам речевой деятельности обучающихся;

		- способы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами родного языка; *Умеет:* – определять соответствие учебно-методических комплектов особенностям процесса обучения в классах различных уровней подготовки и профилей; – составлять тематическое планирование уроков, соотносить тип и форму урока, методы, приемы, средства и технологии обучения родного языка с целями урока и изучаемым содержанием; – проектировать уроки углубленного изучения родного языка; – отбирать литературное и лингвистическое содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовно-нравственных и эстетических ценностей, гражданской позиции, основ национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. – проводить содержательный, структурный и функциональный анализ учебного литературного и лингвистического материала в аспекте педагогической практикоориентированности; –использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного филологического знания; –- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин

		(модулей) по родному языку в соответствии с требованиями ФГОС, примерной основной образовательной программы, а также возрастными и психологическими особенностями обучающихся; - - использовать технологии реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при обучении родному языку - разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, отбирать эффективные формы, методы, приемы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале родного языка; - определять трудности и затруднения обучающихся при освоении родному языку - отбирать содержание, методы, приемы формы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соответствие оценочного средства предмету оценки, валидность оценочного средства и оценочных процедур); - разрабатывать конспекты и технологические карты уроков родного языка; - использовать современные средства обучения и контроля над результатами обученности родному языку;

		- использовать активные и интерактивные формы работы при обучении родному языку; - выбирать формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями обучающихся- - проводить воспитательные мероприятия, направленные на формирование у обучающихся гражданской позиции, основ этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, а также базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров; *Владеет:* –навыками и приемами филологического анализа; – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в «мозговом штурме», дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой и собственнонаучной рефлексии при анализе проблем генезиса и функционирования родного языка, литературного развития, феноменов истории языка в их связях и отношениях с современными лингвистическими и литературными процессами; – методами самостоятельной организации своей учебной деятельности на основе предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей, способностью нести ответственность за достигнутые результаты; - приемами разработки программ ос-

		новного и дополнительного образования в области родного языка; - методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями, технологиями оказания адресной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями при освоении родному языку; - методикой анализа форм контроля учебных достижений учащихся по родному языку; - современными формами, методами и приемами обучения родному языку; - традиционными и новыми технологиями преподавания родного языка; - приемами формирования универсальных учебных действий

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Форма обучения *очная*

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
Общая трудоемкость дисциплины	72				
Контактная работа:	22,25				
занятия лекционного типа	10				
занятия семинарского типа (семинары)	12				
контроль самостоятельной работы					
иная контактная работа	0,25				
контролируемая письменная работа					

контроль	35,7				
Самостоятельная работа (СР)	49,75				
Курсовая работа (проект)					
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	Зачет				

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	С	ЛР	СР и иная работа
1.	Имя существительное и имя прилагательное в русском и адыгейском языках.	12	2	2			8
2.	Имя числительное и местоимение в русском и адыгейском языках.	12	1	2			8
3.	Глагол в русском и адыгейском языках.	12	2	2			10
4.	Причастие и деепричастие в русском и адыгейском языках.	12	2	2			8
5.	Наречие. Категория состояния.	12	2	2			8
6.	Модальные слова. Предлоги. Послелоги. Союзы. Частицы.	12	1	2			8
Итого:		72	10	12			50

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Внеаудиторная: - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др. – подготовка к дидактическим играм и пробным урокам в школе	Модуль 1, 2 Модуль 3 Модуль 4, 5 Модуль 6	Конспект, реферат Конспект Конспект Конспект

4.1. Типы семестровых заданий:

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка мультимедийной презентации.

При необходимости добавить иные типы семестровых заданий.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

При разработке списка источников и литературы необходимо учитывать требования образовательных стандартов по книгообеспеченности.

Для ФГОС 3++ : «При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль) проходящих соответствующую практику».

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 15-е изд. - М. : АЙРИС-пресс, 2017. - 448 с.
2	Шхапацева М.З. Сопоставительная грамматика русского и адыгейского языков. – М. :Адыг. респ. кн. Изд-во. 2005. – 328с

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Шъуакъо, Аскэр. Джырэ адыгабз. / Аскер Шъуакъо – Мыекъуапэ, 2009.
2.	Тихонов, А.Н.Современный русский язык. (Морфемика. Словообразование. Морфология). – М.: Цитадель – трейд, 2002. – 464 с., 19/1

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://www. window. edu. ru / window.catalog / pdf2txt?p id=36888 М.В. Погорелова Современный русский язык. Учебно-методическое пособие для вузов.
2.	http://www. krugosvet. ru./ene/ gumanitarnye nauki / lingvistika / Literaturhyi yasik. html. Гуманитарные науки. Лингвистика.

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Шъэхьэлэхъо, Р. Джырэ адыгабз. Морфологиер. (Апэрэ 1ахьэр). Учебнэ-методикэ 1эпы1эгъу. / Р. Шъэхьэлэхъо – Мыекъуапэ, 2006, н. 31-35.
2.	Долева, Р.Н. Имя числительное в адыгейском языке. Р.Н. Долева- Майкоп, 2005.
3.	Хьак1эмыз Мир. Джарэ адыгабз. Морфологиер (ят1онэрэ 1ахьэр). Учебнэ-методикэ 1эпы1эгъу. /М. Хьак1эмыз - Мыекъуапэ, 2006, н. 74
4.	Шхалахова, Р.А. Имя прилагательное как лексико-грамматический разряд слов в адыгейском языке: дис.канд.филол.наук / Р.А. Шхалахова. – Майкоп, 1998. – 127с.

6. Образовательные технологии[1]

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	**2**	**3**	**4**
1.	Имя существительное и имя прилагательное в русском и адыгейском языках.	*Лекция* *Семинар*	*Лекция с использованием видеоматериалов* *Развернутая беседа с обсуждением доклада* *Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
2.	Имя числительное и местоимение в русском и адыгейском языках.	*Лекция* *Семинар*	*Информационно коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения*
3.	Глагол в русском и адыгейском языках.	*Лекция* *Семинар*	*Информационно коммуникационная технология* *Технология проблемного обучения*
4.	Причастие и деепричастие в русском и адыгейском языках.	*Лекция* *Семинар* *Самостоятельная работа*	*технология электронного обучения* *лекция с использованием видеоматериалов* *технология электронного обучения. Развернутая беседа с использованием сети Интернет технологии*
5.	Наречие. Категория состояния.	*Лекция* *Семинар*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*
6.	Модальные слова. Предлоги. Послелоги. Союзы. Частицы.	*Лекция* *Семинар*	*Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты*

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в

конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;

- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Отдельные занятия проводятся в специализированных лабораториях - лабораториях кафедры теоретической физики для демонстрации экспериментов.

На отдельных занятиях необходимы видеопроектор с экраном (или компьютерный класс), оборудование лабораторий (физические приборы).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, оборудование, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, тренажеры, карты, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие доски и т.д.

10. Лист регистрации изменений

Номер Изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заменённых	новых	аннулированных					